

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
Б1.О.15.04 Основы вожатской деятельности

Направление подготовки - 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) – Физическая культура

Объем трудоемкости:

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа)

Цель дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Основы вожатской деятельности» является формирование компетенции УК-3 (Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде), ОПК-3 (Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов), ОПК-6 (Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями) на основе формируемой системы знаний, умений, навыков в области основ педагогики и психологии.

Задачи дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование у студентов следующих компетенций: УК-3 (Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде), ОПК-3 (Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов), ОПК-6 (Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями). В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины.

1. Формирование системы знаний и умений, связанных с представлением основ организации воспитательной работы в детских оздоровительных учреждениях, ее исторические корни и традиции, отечественный и зарубежный опыт организации воспитательной работы с детьми в детских оздоровительных учреждениях

2. Актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию особенностей представления о процессах, происходящих в живой и неживой природе в процессе организации воспитательной работы с детьми в детских оздоровительных учреждениях

3. Ознакомление с формами и методами воспитательной работы с детьми в детских оздоровительных учреждениях, направленных на развитие творческих способностей, развития адаптивных навыков, совершенствования способов взаимодействия с окружающим миром, а также обучения, диагностики и коррекции, регулирующие отношения человека к человеку, обществу, окружающей среде для соответствующей предметной области задачами их использования и способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

4. Формирование системы знаний и умений, необходимых для понимания основ процесса психологического и педагогического проектирования, программирования и моделирования информации в профессиональной области

5. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта психолого-педагогической деятельности в ходе решения прикладных задач, специфических для области их профессиональной деятельности

6. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.
7. Использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности.
8. Систематическое повышение своего профессионального мастерства.
9. Соблюдение норм профессиональной этики. Повышение собственного общекультурного уровня.
10. Соблюдение требований охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Безопасность жизнедеятельности».

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» аккумулирует в себе все полученные студентами знания по предыдущим дисциплинам и является необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве бакалавра.

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по следующим предметам профессионального цикла, таких как «Профессиональная этика», «Толерантное воспитание школьников в полиэтнической среде», «Основы специальной педагогики и психологии» и других.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование общепрофессиональных компетенций (УК, ОПК):

УК-3 (Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде),

ОПК-3 (Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов),

ОПК-6 (Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями).

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|--------|--------------------|---------------------------------------|---|-------|---------|
| | | | знать | уметь | владеть |
| | | | | | |

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|--------|--------------------|---|---|--|---|
| | | | знать | уметь | владеть |
| 1 | УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | способы обучения, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей и подростков; образовательных потребностей обучающихся в летний период | осуществлять реализацию программ в летний период и способы сотрудничества обучающихся; поддерживать активность, инициативность и самостоятельность воспитанников, и развивать их творческие способности с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей и подростков | способностью разрабатывать и реализовывать программы летнего досуга направленные на организацию обучения, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся |
| 2. | ОПК-3 | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | способы взаимодействия педагога при организации воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | осуществлять реализацию программ в летний период и способы сотрудничества обучающихся направленных на духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; поддерживать активность, инициативность и самостоятельность воспитанников, и развивать их творческие способности | способностью разрабатывать и реализовывать программы летнего досуга направленные на организацию духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности и решать поставленные задачи |

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|--------|--------------------|--|--|---|---|
| | | | знать | уметь | владеть |
| 3. | ОПК-6 | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | концепции, методы и формы воспитания, благоприятные для развития личности воспитанника; понятие "педагогическое сопровождение"; характеристики готовности к педагогической импровизации в профессиональной деятельности; | формулировать цели воспитания, отбирать соответствующие им содержание, методы и формы воспитания; – адекватно оценивать собственный уровень готовности к педагогической импровизации в профессиональной деятельности; – осуществлять информационную деятельность согласно нормам информационной этики, права. | опытом самостоятельного отбора эффективных средств и способов достижения, оценки, коррекции результатов воспитания духовно-нравственного развития обучающихся в рамках учебного предмета и внеучебной деятельности; – способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; |

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и наименование индикатора* достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|--|---|
| УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | |
| ИУК-3.1. Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели | Знать: - знание различных теорий обучения и методики воспитания |
| | Уметь: - использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов |
| | Владеть: - системой знаний о методике воспитания как отрасли педагогической науки, ее методологии |

| Код и наименование индикатора* достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|--|---|
| ИУК-3.2. Использует в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами | Знать: - основные образовательные и досуговые программы для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов |
| | Уметь: - использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов, - организовывать реализацию тематических программ для детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов в летний период. |
| | Владеть: - основными тематическими программами для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов в досуговое время. |
| ИУК-3.3. Учитывает возможности последствия личных действий и риски организационных отношений в профессиональной деятельности | Знать: - основные возможности последствия личных действий и риски организационных отношений в профессиональной деятельности вожатого |
| | Уметь: - использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов в профессиональной деятельности вожатого, - организовывать отношения в профессиональной деятельности вожатого и детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов в летний период. |
| | Владеть: - основными тематическими программами для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов в досуговое время. |
| ИУК-3.4. Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат | Знать: - установленные нормы и правила командной работы для детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов |
| | Уметь: - использовать различные методы и формы воспитания и развития детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов, - организовывать реализацию установленных нормы и правила командной работы детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов в летний период. |
| | Владеть: |

| Код и наименование индикатора* достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|
| | - основными установленными нормами и правилами командной работы дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов в детском летнем лагере. |
| ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | |
| ИОПК-3.1. Формулирует цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Знать: - знание цели, содержания, результатов совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся |
| | Уметь: - использовать знание совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| | Владеть: - содержанием и результатами совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся |
| ИОПК-3.2. Применяет технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся | Знать: - знание различные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся |
| | Уметь: - использовать знание различных технологий организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся |
| | Владеть: - системой знаний о педагогических технологиях организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся |
| ИОПК-3.3. Использует приемы развития мотивации обучающихся к совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности | Знать: - знание приемов развития мотивации обучающихся к совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности |
| | Уметь: - использовать приемы развития мотивации обучающихся к совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности |
| | Владеть: - системой приемов развития мотивации обучающихся к совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности |
| ИОПК-3.4. Реализует специальные | Знать: |

| Код и наименование индикатора* достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|--|---|
| подходы к обучению и воспитанию обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей | - знание специальных подходов к обучению и воспитанию обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей |
| | Уметь: - использовать специальные подходы к обучению и воспитанию обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей |
| | Владеть: - системой специальных подходов к обучению и воспитанию обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей |
| ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | |
| ИОПК-6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся | Знать: - знание индивидуальных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся |
| | Уметь: - использовать в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся |
| | Владеть: - системой приемов и методов в профессиональной деятельности индивидуальных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся |
| ИОПК-6.2. Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Знать: - знание психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| | Уметь: - использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| | Владеть: - системой психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| ИОПК-6.3. Проводит совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и составляет психолого-педагогическую характеристику | Знать: - знание различных психолого-педагогических диагностик |
| | Уметь: - использовать психолого-педагогические диа- |

| Код и наименование индикатора* достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|
| (портрет) личности обучающегося | гностики и составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося совместно с психологом и другими специалистами Владеть: - системой психолого-педагогических диагностик и составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося совместно с психологом и другими специалистами |

Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

| № | Наименование разделов | Всего | Количество часов | | | | |
|---|--|-----------|-------------------|-----------|----------|-----------------------------|--------------------|
| | | | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа СРС | КСР, ИКР, контроль |
| | | | ЛК | ПЗ | ЛР | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 | Организация воспитательной работы с детьми и подростками в детских оздоровительных учреждениях и по месту жительства | 9,4 | 2 | 2 | | 5,4 | |
| 2 | Планирование воспитательной работы в детских оздоровительных учреждениях | 11,4 | 2 | 4 | | 5,4 | |
| 3 | Организация временного детского коллектива в детских оздоровительных учреждениях | 12,8 | 2 | 4 | | 6,8 | |
| 4 | Методика воспитательной работы с детьми и подростками в детских оздоровительных учреждениях | 14,6 | 2 | 4 | | 8,6 | |
| 5 | Экстремальные ситуации и действия педагога в детских оздоровительных учреждениях | 11,8 | 2 | 2 | | 1,8 | |
| 6 | Программное обеспечение отдыха детей и подростков в детских оздоровительных учреждениях | 11,8 | 2 | 2 | | 1,8 | |
| ИТОГО по разделам дисциплины | | | 12 | 18 | - | 41,8 | |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | | | - | - | - | - | - |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | | 0,2 | | | | | 0,2 |
| Подготовка к текущему контролю | | | - | - | - | - | - |
| Общая трудоемкость по дисциплине | | 72 | 12 | 18 | | 41,8 | 0,2 |

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Автор: канд.ист.наук, доцент Яшкова Л.А.